

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 442 г. Челябинска»
454077, г. Челябинск, ул. Хохрякова, 16а, т.773-83-19, факс 773-83-20,
email: mdou.tzr.23@yandex.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 442
г. Челябинска»
«31» августа 2026 года
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ
Заведующий МБДОУ «ДС № 442
г. Челябинска»
М.В. Волосникова
Приказ № 12 от «31» августа 2026 г.
Сертификат:
00-22874A55218EEAF9C04F301EC7F98A3
Владелец: Волосникова Мария Викторовна
Действителен: с 03.12.2025 до 26.02.2027

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)

с приоритетным осуществлением образовательных областей
«Познавательное развитие, «Художественно-эстетическое развитие»
(модули «Наш дом – Южный Урал», «Творческая мастерская»)

Челябинск, 2026

Оглавление	№ стр.
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	11
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3)	
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом)	
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15) - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16)	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	13
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	14
Модуль «Творческая мастерская»	16
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	16
2. Содержательный раздел Программы	
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания п.п.18-22)	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (в соответствии с ФОП п.23)	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п.25)	32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФОП п.26)	32
2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОП п.29)	35
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	35
2.6.1.1. Пояснительная записка	
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	
2.6.1.3. Направления воспитания	36
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	36

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда.	
2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	39
2.6.2.3. Общности образовательной организации	39
2.6.2.4. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	40
2.6.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	40
2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	40
2.6.2.5.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События образовательной организации	41
2.6.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	42
2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды	42
2.6.2.7. Социальное партнёрство	44
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	45
2.6.3.1. Кадровое обеспечение	45
2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	47
2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	50
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	51
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28).	51
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП п. 27-28). Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП п.27.8)	52
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	56
Учебно- методический комплекс	
Модуль «Творческая мастерская»	57
Учебно- методический комплекс	
3. Организационный раздел Программы	59
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (в соответствии с ФОП п.32)	59
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, Произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФОП п.33)	63
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП п.33)	63
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП п.30, п.34)	63
3.4. Режим дня	63
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП п.31)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Модуль «Наш дом -Южный Урал»	71
Материально-техническое обеспечение модуля	72
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	72
Время проведения	73
Мероприятия по реализации модуля	73
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	73
Модуль «Творческая мастерская»	74
Материально-техническое обеспечение модуля	74
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	74
Время проведения	75
Мероприятия по реализации модуля	76
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	77
Краткая презентация Программы	79
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 442 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. №19, зарегистрировано в Минюсте России 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 442 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 442 г. Челябинска».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 442 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска») функционирует с 1983 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12585 от 28.04.2016 г.

В МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной областей «Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие», модулей «Наш дом – Южный Урал», «Творческая мастерская».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО; педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и [ФОП ДО](#) п.14.1, 14.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в Методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования п.11.

1.2. Планируемые результаты реализации программы (в редакции ФОП ДО)

1.2.1. Планируемые результаты реализации программы (в редакции ФОП ДО)

Планируемые результаты реализации программы определены ФОП ДО п.15

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) п.15.1.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п.15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте п.15.3.

Требования к результатам освоения Программы представлены в п.4 ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.

- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

— имеет исполнительские умения.

— проявляет творческие способности, чувство юмора.

— интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной,

активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:

— с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

— с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

— понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации образовательной программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации программы проводится в соответствии с п.16 ФОП.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 15 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель реализации модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи реализации модуля:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы в ДОУ.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
2. формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;

3. развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал» на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал» представлены в виде целевых ориентиров при реализации всех образовательных областей на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;
- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «кладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;
- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;
- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Показатели освоения содержания модуля «Наш дом – Южный Урал» общеобразовательной программы (6-7 лет):

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

- различает виды регионального изобразительного искусства;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Модуль «Творческая мастерская»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности. (Продуктивной деятельностью в дошкольном образовании называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определенный продукт).

Задачи:

- формировать мотивы продуктивной деятельности детей;
- развивать умение дошкольников ставить цель, выбирать средства и достигать ее;
- содействовать развитию творческих способностей, стимулировать исследовательские действия.

Планируемые результаты освоения модуля «Творческая мастерская»

Целевые ориентиры модуля базируются на Стандарте ДО и целях и задачах. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение модуля не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В отношении видов изобразительной деятельности для всех возрастных групп педагог планирует знакомить детей с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами, с нетрадиционными техниками рисования - размывание цветной гофрированной бумаги, растирание пластилина на бумаге;

в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

в аппликации ориентироваться на нетрадиционные техники (коллаж, витраж, декупаж, скрапбукинг); в конструировании - представлять декоративные композиции на основе модулей, объемных композициях, сюжетов в технике «квиллинг», «бумажная пластика»;

в декоративно-прикладном искусстве - разбираться в цветовых и графических направлениях народных промыслов, создавать работы по мотивам народного творчества;

в дизайне - понимать специфику оформления художественных изделий на примере современного искусства

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольника по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) младшей группы относятся следующие показатели:

- уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, самостоятельно искать способы изображения в соответствии с создаваемым образом; выбирать способы и направления штриховки для рисунка; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки);

- составлять новые цветовые тона на палитре, сочетать один цвет с другим;
- уметь лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка;
- использовать некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание;
- конструировать простыми формами;
- использовать доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; составлять изображения разных предметов из полос и вырезанных форм; правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; выбирать из декоративно-прикладных материалов дымковские игрушки, матрешки.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольника по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) средней группы относятся следующие показатели:

- конструировать из строительного материала (сооружать постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение;
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- передавать образ ритмом, формой, цветом;
- гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности;
- видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов;
- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- дать элементарные представления об архитектуре;

- делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольника по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) старшей группы относятся следующие показатели:

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; выделять средства выразительности в произведениях искусства; воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т. д.;

- развивать представления детей об архитектуре;
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи; содействовать эмоциональному общению; развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности; развивать эстетические чувства; создавать художественный образ; отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.

К целевым ориентирам в художественно-эстетическом развитии дошкольника подготовительной группы относятся следующие показатели:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать свое творческое решение.
3. Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим.
4. Понимание чувства цвета.
5. Творческое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Проявление творческих способностей.
8. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
9. Способность к волевым усилиям.
10. Проявление любознательности.
11. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
12. Способность к принятию собственных решений.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО [п.18](#));

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Бехтерева Е.Н., Колосова И.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольников. Теория и технология. Южно- Уральский научный центр РАО, 2021 – 78 с.
2. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – 112 с. ISBN 978-5-906973-39-1, 1,5 – 3 года
3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с. (Дорогою добра), 3-7 лет
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 176 с. ISBN 978-5-9949-1071-9, 3-5 лет
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с. ISBN 978-5-9949-1113-6, 5-6 лет
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 320 с. ISBN 978-5-9949-1122-8, 6-7 лет
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2 – 3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с., 2-3 года
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 28 с., 3-7 лет
9. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Вместе с детьми), 5-7 лет
10. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 2020, 3-4 лет
11. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008.

В сфере трудового воспитания

11. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ: Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014, 4-7 лет
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016, 3-7 лет
13. Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016 №2 (20). URL: <http://vestnik.samgum.ru/category/2016/>, 3-7 лет
14. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018-80с., 3-7 лет

В области формирования основ безопасного поведения

19. Петрова, К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа / К.В. Петрова. – Санкт-Петербург: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 64 с., 5-7 лет
21. Лыкова И.А. «Мир Без Опасности». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96с., 3-7 лет
22. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с., 3-7 лет
23. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2020.-64с, 3-7 лет
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма
24. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран 5-8 лет. Москва «Просвещение», 2015, 5-7 лет
25. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми)., 5-7 лет
26. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвигилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016, 3-7 лет
27. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016 – 144 с., 3-7 лет
28. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022, 4-5 лет
29. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022., 5-6 лет
30. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022, 6-7 лет
31. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021 – 128с. (Детям о самом важном)., 3-7 лет

– познавательное развитие (ФОР ДО [п.19](#));

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2-7л.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 4-5л.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, 3-4г.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 5-6л.
5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021, 3-5л.

6. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021, 5-7л.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010
9. О.А. Скоролупова «Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010
10. О.А.Скоролупова «Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010, 5-7л.
11. О.А.Скоролупова «Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» М.: Скрипторий 2010, 5-7л.
12. О.А.Скоролупова «Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010, 5-7л.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой Средняя группа – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 3-4г.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2-3г.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 4-5л.
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 5-6л.
19. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014, 4-7л.
20. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014, 4-7л.
21. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Уникальная книга, 2016, 3-7л.
22. Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / [Е. Л. Агаева и др.]; Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. - Москва: Просвещение, 1991. - 62, [2] с.: ил.; 22 см.; ISBN 5-09-003274-2.
23. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: [для занятий с детьми 6–7 лет] / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Москва: М-Синтез, 2019.

24. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа./ И. А. Помораева, В. А. Позина. – Москва: М-Синтез, 2018.
25. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Москва: М-Синтез, 2021.
26. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа:/ И. А. Помораева, В. А. Позина. – Москва: М-Синтез, 2017.

– **речевое развитие (ФОП ДО п.20);**

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада М. Мозаика – синтез, 2021г.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года» Вторая группа раннего возраста ФГОС, 2022 г.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 3-4 года» Младшая группа ФГОС, 2022 г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 4-5 лет, 2022 г.
5. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2008, 4 – 5 лет
6. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, 2020г.
7. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа ФГОС, 2022 г.

- **художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21);**

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с., 2-7 лет
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104 с., 3-4 года
3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 104 с., 4-5 лет
4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 136 с., 5-6 лет
5. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с., 6-7 лет
6. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура детям. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2005., 5-7 лет
7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с., цв.вкл., 3-7 лет
8. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Мозаика – Синтез, 2015., 3-7 лет
9. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. – 240 с., 3-7 лет

Развитие музыкально-художественной деятельности

10. Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 1, 2 – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. 5-7 лет
11. Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. – 60 с. 2-7 лет
12. Петрова В. А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. – М.: «Виоланта», 1998., 2-3 года
13. Тарасова К. В., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. 2-7 лет
14. Тарасова К. В., Петрова М. Л., Рубан Т. Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. 2-7 лет
15. Радынова О. П. Музыкальные шедевры.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с., 6-7 лет

- физическое развитие (ФОП ДО п.22).

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Лысова В. Я., Яковлева Т. С., Зацепина М. Б., Воробьева О. И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии: старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001, 5-7л.
2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: Аркти, 1998, 3-7л.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
11. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022, 2-7 л.
12. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

13. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
14. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2009, 5-7 л.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП ДО [п.23](#).

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей (разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда);
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид

деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Календарно-тематический план разрабатывается на период, который установлен локальным актом образовательной организации (с учетом пункта 2.5 ФГОС ДО и [приказа Министерства просвещения РФ №779 от 06.11.2024г.](#))

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение

динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Перечень тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»

	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в
ДОУ:**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инстр.по гиг.восп./медсестра, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. медсестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: — в зале — на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Бодрствующая гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели

9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инстр.по гиг.восп./медсестра, воспитатели, психолог
14.	Неделя здоровья/Месячник здоровья	Все группы	2 раза в год	Инстр.по гиг.восп./медсестра, воспитатели.
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Инстр.по гиг.восп./медсестра
1.1	Витаминотерапия			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.3.	Траволечение – полоскание настоем трав			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Инстр.по гиг.восп./медсестра
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3.	Адаптогены – настой шиповника			
2.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Инстр.по гиг.восп./медсестра
3.1.	Адаптогены – шиповник	Все группы	постоянно	Инстр.по гиг.восп./медсестра
3.2.	Витаминизация третьего блюда витамином С			

4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, Инстр.по гиг.восп./медсестра
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Инстр.по гиг.восп./медсестра
5.1.	Витаминотерапия			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Инстр.по гиг.восп./медсестра
6.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Инстр.по гиг.восп./медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
8.	Гимнастика для глаз	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
8.1	Музыкотерапия	Все группы	ежедневно	воспитатели
8.2.	Су-джок		ежедневно	Учитель--логопед
8.3.	Пескотерапия		ежедневно	Воспитатели
8.4.	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Психолог
Закаливание/Бодрствующая гимнастика				
9.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
9.1.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
9.2.	Глубокое умывание		После сна	
9.3	Ходьба босиком		Физкультурные	

		занятия	
--	--	---------	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; экскурсии; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; дидактические игры; проблемные ситуации; тренинги; моделирование и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; напоминание; личный пример; игры – подвижные; дидактические; творческие; трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; театрализованные; подвижные; хороводные; самообслуживание дежурство; продуктивная деятельность; экспериментирование; наблюдение и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Показ; экскурсии; наблюдение; беседа; занятия; опыты; экспериментирование; игровые упражнения, в том числе с использованием интерактивного оборудования; игры; проектная деятельность; продуктивная деятельность; проблемно-поисковые ситуации и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Напоминание; объяснение; обследование; наблюдение; развивающие игры; проблемные ситуации; игровые упражнения; рассматривание чертежей и схем; тематическая прогулка; трудовая деятельность; тематические выставки; мини-музеи и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (развивающие, подвижные, экспериментирование и др), моделирование; опыты; трудовая деятельность; продуктивная деятельность и др.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; имитативные упражнения; проектная деятельность; дидактические игры; настольно-печатные игры; разучивание стихотворений; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; разные виды пересказа; описательные рассказы; настольный театр, театр на фланелеграфе; рассказывание по
---	---

	иллюстрациям; творческие задания; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; экскурсии; беседа; объяснения; литературные викторины и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседы; хороводные игры, пальчиковые игры; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; речевые дидактические игры; наблюдения; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; разучивание скороговорок, чистоговорок; индивидуальная работа и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); игры в парах и совместные игры; сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; игры-импровизации и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятие; дидактические игры; наблюдение; рассматривание; коллективная работа; создание условий для выбора; беседа; творческие задания; проектная деятельность; тематические праздники и развлечения и др. Детский ансамбль, оркестр; слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка); беседы, музыкально-дидактическая игра; театрализованная деятельность; праздники; развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Наблюдение; беседа; рассматривание интерьера; проблемные ситуации; обсуждение; дизайн; индивидуальная работа и др. Использование музыкального сопровождения в режимных моментах; музыкально-дидактические игры; просмотр мультфильмов, детских фильмов и др.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры; экспериментирование с материалами; рассматривание предметов искусства и др. Игры; «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок; инсценирование песен, хороводов, танцев; импровизация на инструментах; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; детский ансамбль, оркестр и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная	Занятия; общеразвивающие упражнения (с предметами, без
----------------------------	--

деятельность	предметов, сюжетные; имитационные); игры с элементами спорта; спортивные упражнения; игровые упражнения; игровые ситуации; тематические развлечения; спортивные праздники и развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; утренняя гимнастика; физкультминутки; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; подвижные игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные игры; игровые упражнения; имитационные движения и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО п. 24.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 25.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся обозначены в п.26.1. ФОП ДО.

Основные задачи – п.26.3.ФОП ДО

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4. ФОП ДО

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Данные направления представлены в п.26.5.ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка п.26.7.ФОП ДО.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) п.26.8. ФОП ДО.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач п.26.11.ФОП ДО.

Инструментом для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбора оптимальных форм просвещения, переработки материала с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов выступает [«Программа просвещения родителей \(законных представителей\) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»](#).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

Формы направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - лектории; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - устный педагогический журнал; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы»; - библиотеки педагогической литературы для родителей; - фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет и др.
Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- мастер-классы и мастерские; - практикумы; - тренинги; - деловые игры и пр.
Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- заседания управляющих советов; - родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения; - создание рукописных книг с детьми и др.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - ведение блогов и страничек педагогов; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - электронные книги для родителей; - информационные буклеты и памятки; - интерактивный плакат; - тематические аудиозаписи и видеоролики на

	психологическую тематику и др.
Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - «Клуб молодой семьи»; - «Клуб выходного дня»; - участие родителей в работе органов государственно-общественного управления; - «День Управляющего совета»; - «День родительского самоуправления»; - «Дни родительской инициативы» - организация театральной студии; - организация семейного волонтерства; - «Семейный забег» - социокультурный проект «Азбука в России»; - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей»; - «Мамина (папина) пятиминутка»; - социально-педагогические проекты и пр.

Перечень пособий

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации/ Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова и др.: под ред.Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024-225 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
3. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.
4. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
5. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карпуз», 2002.
6. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
7. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
8. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
9. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
10. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
11. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001.
12. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.

14. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
15. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2018.
16. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
17. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
18. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
19. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
20. Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980.
21. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 442 г. Челябинска» (далее – В МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования, предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом ФГОС ДО п.1.6 и ФОП ДО п.29.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества, перечисленные в ФОП ДО п.29.1.

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ соответствуют ФОП ДО п.29.2.1.2.

2.6.1.2. Направления воспитания

Направления воспитания и их характеристики соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов ДООУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п.29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад образовательной организации. ФОП п.29.3.1.

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска:

- Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 442 г. Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озёра Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневецкое водохранилище. Челябинск – седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск – официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Вечный огонь», Памятник «Добровольцам-танкистам», «Памятник труженникам тыла», стела и памятник «Защитникам отечества», Мемориальный комплекс «Защитникам Отечества», памятник «Скорбящие матери». В пешей доступности расположены Мемориальная доска, увековечивающая память о Хохрякове С.В., стела «Защитникам отечества», Музей военной техники, Монумент «Добрый ангел мира», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

В настоящее время содержание воспитания ребёнка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаём условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Мир добра и толерантности», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Внимание - дети!», «Заметная семья», «Крышечки добра», «Сдай макулатуру- спаси дерево!», «Птичья столовая», в городском фестивале-конкурсе детского творчества «Кем быть?».

- Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: Конкурс «Почемучки», «Я-исследователь», Городской фестиваль-конкурс «Кем быть?», Спартакиада старших дошкольников, Городской конкурс академического пения «Звонкие голоса», Городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель», Городской турнир по футболу для старших дошкольников, Городской конкурс чтецов «Шаг к Парнасу», «Эколята – дошколята» и пр.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОУ.

В Тракторозаводском районе расположены завод ЧТЗ, музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода им. В.И.Ленина. Рядом с дошкольным учреждением расположена Мемориальная доска, увековечивающая память о Хохрякове С.В., Памятная доска Э. М. Чоппу, Челябинский Тракторный завод, парк «Сад Победы», «Музей боевой славы». Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

В пешей доступности от дошкольного учреждения расположены парк «Дружбы» и Первое озеро. Для детей организуют целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. Что

способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МАОУ СОШ № 84, расположенной в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии в школьный музей «Боевой Славы». Что способствует формированию основ патриотической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к наследию народа.

Вблизи также расположены почтовое отделение №77, МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска», МАУЗ ОЗП «ГКБ № 8» — Поликлиника № 2, МБУЗ ДКГБ №2, аптека, Спортивная школа «Алмаз», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребёнка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

- Развивающий комплекс «Играй и развивайся»
- интерактивные технологии
- Дистанционное взаимодействие с родителями через интернет платформ («ВКонтакте», «Одноклассники», «Сферум»).

ДОУ использует информационные ресурсы для сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в организованной образовательной деятельности, дистанционного образования, повышения квалификации педагогов, внедрения информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия; разработки Интернет-занятий с интеграцией образовательных областей, занятий на основе готовых программных продуктов, создание банка данных развития воспитанников.

Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Конкурентное преимущество: развитие детей раннего возраста, индивидуальные образовательные маршруты, адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи, программа развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании и др.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п.29.3.1.

2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2.6.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Согласно ФОП ДО п.29.3.3, следует выделить общности (педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители) и описать:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

2.6.2.4. Содержание воспитания в образовательных областях

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.

2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В ДОУ используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы см. раздел 2.5 настоящей образовательной программы.

2.6.2.5.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник День города Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы День защиты детей День России	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	Масленица	Колядки Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной Конкурсы Выставка	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья

	«Малышок» Праздник к 23 февраля. Зарница	Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни» Акция «Внимание – дети!»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся виды, обозначенные в ФОП ДО п.29.3.5.3: Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы. Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки. Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов. Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.). Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие). Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение.

2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе компонентов среды, обозначенных в ФОП ДО п. 29.3.6

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОУ	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Экосад Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей, выставки
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Клумбы
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Выставки музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей (изобразительных средств, бумаги и

		пр.)
	Территория ДОУ	Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.2.7. Социальное партнёрство Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает различные формы, обозначенные в ФОП ДО п. 29.3.7.

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Поликлиника №2	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений у детей.
2	ЧИРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Участие в семинар, вебинарах, мастер-класса, конференциях, прохождение обучения.	Повышение квалификации педагогов
3	МБУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Повышение квалификации педагогов
4	МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска»	Определение условий образования и воспитания, необходимых детям с ОВЗ, адекватных выявленным индивидуальным особенностям. Отслеживание динамики и уровня социальной	Работа ПМПК дошкольного учреждения. Заседания ПМПК: плановые, внеплановые. Организация и проведение консультаций по вопросам развития психических процессов. Успешная адаптация ребенка в	Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и

		адаптации в процессе интеграции ребенка в ДОУ	школе	отклонениями в поведении
5	МАОУ СОШ № 84	Обеспечение преемственности учебно- воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения	Экскурсии на территорию школы. Беседы учителя начальных классов с воспитанниками ДОУ. Посещение педагогами и педагогом-психологом уроков в 1 классе выпускников ДОУ. Консультации для родителей выпускников «Как подготовить ребенка к школе»	Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОУ профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОУ – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОУ – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной

	деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка
Младший воспитатель	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Социальный	– Разработка мер по формированию у детей социальной

педагог	компетентности, социокультурного опыта – Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в ДОУ – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации – Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей – Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей
---------	---

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создаёт условия для реализации Программы воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда недели/дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности и др.
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека и др.
Физическое и	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения»,

оздоровительное	«Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр, прочее.
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

5. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

6. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

7. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

8. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004
Социальное

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

2. Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

3. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Познавательное

1.Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

2.Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

3.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

4.Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

4.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

6.Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

7.Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

8.Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000

9.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

10 . Яковлева Г.В., Скрипова Н.Е Парциальная программа «Практическая экология для дошкольников, 5-7 лет., Челябинск, АНО ДПО «ИЦ Рост», 2025г.

Физическое и оздоровительное

1.Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

2.Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

3.Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

4.Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
 6. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
 7. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005
- Трудовое
1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003
 2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000
 3. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000
 4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)
 5. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005
- Этико-эстетическое
1. Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014
 2. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012
 3. Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020
 4. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Для реализации Программы воспитания в ДООУ созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, согласно ФОП ДО п.29.4.3.2.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет) в ППС предусмотрены специальные условия получения образования:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разработанных ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка. В МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» созданы стенды с творческими работами детей, индивидуальные выставки продуктивной деятельности, мини-музеи, коллажи, макеты, дети совместно со взрослыми изготавливают - газеты, фотогазеты, книжки-малышки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и театральным представлениям, организуется декорирование помещений групп и ДОО к праздникам и различным акциям.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28. Проведение КРР обеспечивают воспитатели и все специалисты ДОО.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска».

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся, включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;
- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ППК)
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Учебно- методический комплекс

Учебно-методический комплекс состоит из образовательной программы и двух иллюстративных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»; включает в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области в качестве компонента основной образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений. Программный материал отражает познавательные сведения об истории, жизни, труде, быте народов Южного Урала, специфики игрового и речевого фольклора, особенностях декоративно-прикладного искусства. Работа данной программы охватывает дошкольников во всех видах детской деятельности, затрагивает все образовательные области: познавательное развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие. Основной формой работы с детьми являются занятия по блокам, используются продуктивные технологии, проектно-исследовательские методы и т. д.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Содержание для включения в основную образовательную программу ДОУ.

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры). Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона,

проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).
- «Социально-коммуникативное развитие» (знакомство с народами, населяющими Уральский регион, их бытом и традициями)

Перечень программ, технологий и пособий представлен

1. Бабунова Е.С. Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования Челябинск, Взгляд, 2014 г.
2. Бабунова Е.С. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение. 2014 г. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение. 2014 г.
4. Крохалева Т.Н. Южноуральские писатели детям. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Челябинск, Взгляд, 2007 г.
5. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом» - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192 с.

Модуль «Творческая мастерская»

Учебно- методический комплекс

Учебно-методический комплекс к модулю содержит: систему развивающих занятий для всех возрастных групп ДОО, серию учебно-методических пособий, методические рекомендации к организации совместной деятельности с дошкольниками.

Модуль разработан по художественно-творческому развитию детей, на основе методических рекомендаций (печатные и электронные издания):

Комплект-модуль книг программы «Цвет творчества»:

1. Книга Программа «Цвет творчества» - основное методическое пособие, которое включает в себя:
 - пояснительный текст (цели, задачи, принципы, универсальность);

- характеристику возрастных ступеней (младший, средний, старший, подготовительный возраст);
 - технологии, применяемые в работе (конспекты, цветные иллюстрации);
 - особенности восприятия цвета детьми дошкольного возраста.
2. Книга «Творческие задания по изобразительному искусству для совместной деятельности взрослого и ребенка дошкольного возраста. Младший возраст» - практическое руководство, которое включает в себя:
- характеристику возрастных особенностей;
 - конспекты творческих заданий на год (рисунок, живопись, аппликация, коллаж, витраж, мозаика, бумажная пластика, лепка и др.);
 - цветовой практикум;
 - комплект черно-белых и цветных рисунков, иллюстраций.
3. Книга «Творческие задания по изобразительному искусству для совместной деятельности взрослого и ребенка дошкольного возраста. Средний возраст» - практическое руководство, которое включает в себя:
- характеристику возрастных особенностей;
 - конспекты творческих заданий на год (рисунок, живопись, аппликация, коллаж, витраж, мозаика, бумажная пластика, лепка и др.);
 - цветовой практикум;
 - комплект черно-белых и цветных рисунков, иллюстраций.
4. Книга «Творческие задания по изобразительному искусству для совместной деятельности взрослого и ребенка дошкольного возраста. Старший возраст» — практическое руководство, которое включает в себя:
- характеристику возрастных особенностей;
 - конспекты творческих заданий на год (рисунок, живопись, аппликация, коллаж, витраж, мозаика, бумажная пластика, лепка и др.);
 - цветовой практикум; комплект черно-белых и цветных рисунков, иллюстраций.
5. Книга «Творческие задания по изобразительному искусству для совместной деятельности взрослого и ребенка дошкольного возраста. Подготовительный возраст» - практическое руководство, которое включает в себя:
- характеристику возрастных особенностей;
 - конспекты творческих заданий на год (рисунок, живопись, аппликация, коллаж, витраж, мозаика, бумажная пластика, лепка и др.);
 - цветовой практикум; комплект черно-белых и цветных рисунков, иллюстраций.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Дубровская Н. В. Аппликации из гофрированной бумаги [Текст] / Н. В. Дубровская., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству [Текст] / Н. В. Дубровская., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
3. Дубровская Н. В. Чудесные тарелочки [Текст] / Н. В. Дубровская., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

4. Дубровская Н. В. Витраж [Текст] / Н. В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 5. Дубровская Н. В. Мозаика [Текст] / Н. В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 6. Дубровская Н. В. Коллаж [Текст] / Н. В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 7. Дубровская Н. В. День защитника Отечества [Текст] / Н. В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 8. Дубровская Н. В. Новый год и Рождество [Текст] / Н. В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
 9. Давыдовой Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
 10. Малышева А. Н. Аппликация в детском саду [Текст] / А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. — Ярославль: Академия развития, 2000.
 11. Межиева М. В. Развиваем творческие способности у детей 5—9 лет [Текст] / М. В. Межиева, Ярославль, 2002
 12. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
 13. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2011.
 14. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками, познавательно-игровых занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Электронные издания:
15. Денисова, М. Ю. «Чудесные ладошки»: развиваем художественно-творческие способности, мышление и воображение дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / М. Ю. Денисова. — Мозырь: Белый Ветер, 2011.
 16. Занятия по рисованию с дошкольниками / Под ред. Р.Г. Казаковой - М.: ТЦ Сфера, 2008.
 17. Елена Новоалександрова. Нетрадиционное рисование – шаг в искусство. Учебное пособие – Рязань: НП «Голос губернии», 2017.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных, оздоровительных занятий. Имеется крупное и мелкое оборудование, модули. Уголки физического саморазвития. Сетка для игры в волейбол, щиты баскетбольные, турник, ворота для футбола, дуги. Сухой бассейн Шведская стенка
	Групповые помещения	Центры физического развития, тренажеры, корригирующие дорожки, оборудование для проведения физ. и оздоров. упражнений
	Медицинский блок медицинский кабинет, процедурный кабинет	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".
	Спортивные площадки на территории ДОУ	Полоса препятствий, площадка для спортивных игр (баскетбол, пионербол, гольф, городки), спортивный комплекс «Корабль», качающееся бревно, тренажер «Кот ученый», рукоходы.
Социально-коммуникативное развитие	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, фортепиано, атрибуты для различных видов театров: бибабо, пальчиковый, теневой, кукольный; мультимедийное оборудование, синтезатор, микрофоны, музыкальный центр, телевизор.
	Выставка «Русская изба»	Макет русской печи, старинные предметы народного быта, картотека экспонатов.
	Сенсорная комната	Стол для рисования песком с подсветкой, панель «Бесконечность», настенные небьющиеся зеркала, пузырьковые колонны с пуфом, пучок волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь», проектор для создания динамических эффектов «Солнечный», колесо эффектов твердое, ЖК панель для рисования, магнитофон, игрушки антистресс.
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр, игровые мягкие модули, оборудование для трудовой деятельности, уголки уединения, детская художественная литература
	Коридоры и холлы	Выставки рисунков, фотовыставки и выставки предметов продуктивной деятельности детей, магнитные стенды: «ПДД»,

		«Челябинская область», «Путешествие по России», «Природные зоны России».
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых площадках для сюжетно-ролевых игр, игровой комплекс «Корабль», игровой комплекс «Заимка лесника»
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности, материал для разного вида конструирования, конструкторы, уголки по ПДД, ППБ, дидактические и развивающие игры.
	Территория ДОУ	Клумбы и цветники, огород, солнечные часы, метеостанция.
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические и развивающие игры, театрализованные уголки, детские библиотеки, произведения детских писателей, фольклорные произведения, портреты писателей, тематические выставки, подбор презентаций по темам.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты для детей, фортепиано, атрибуты для различных видов театров: бибабо, пальчиковый, теневой, кукольный; мультимедийное оборудование, синтезатор, микрофоны, музыкальный центр, телевизор.
	Изостудия	Оборудование для продуктивной деятельности детей, дидактический материал для ОД, малые скульптурные формы, репродукции картин, выставка предметов с различными видами росписи, ноутбук, магнитная доска.
	Групповые помещения	Центр творчества (оборудование для всех видов продуктивной детской деятельности, репродукции картин, портреты художников, дидактические игры), различные виды театров.
	Холлы и коридоры	Выставки рисунков, фотовыставки и выставки предметов продуктивной деятельности детей.
Коррекционное направление	Кабинет учителя-логопеда	Игры для коррекционных занятий, мини- песочница, звуковые таблицы, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики, мнемотаблицы и др.
	Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный и диагностический материал, ноутбук, фонтан, лампа-аквариум, дидактические игрушки.
	Сенсорная комната	Стол для рисования песком с подсветкой, панель «Бесконечность», настенные небьющиеся зеркала, пузырьковые колонны с пухом, пучок оптоволоконных волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь», проектор для создания динамических эффектов «Солнечный», колесо эффектов твердое, ЖК панель для рисования, магнитофон, игрушки-антистресс.

	Логопедические уголки в коррекционных группах	Игры для коррекции речи, наборы пособий для развития мелкой моторики, картотеки и схемы, зеркало и т.д. Игры для коррекционных занятий, мини - песочница, звуковые таблицы, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики, мнемотаблицы и др.
--	--	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО. с.195

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП. с.215

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП. С.189

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП. С.223

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в

соответствии с п. 35 ФОП.

Режим дня МБДОУ «ДС 442 г.Челябинска»

Холодный период года

Вид деятельности	Время проведения				
	гр.ран. разнов. 1,5-3 года	2-ой младшей группы (3-4 г)	средней группы (4-5 лет)	старшей группы (5- 6лет)	подг. группы (6-7 лет)
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.00	07.00-08.10	07.00-8.10	7.00-8.10	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	08.20-08.40	8.20-8.40	8.20-8.40	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность	8.30 - 8.50	08.40-09.00	8.40-9.00	8.40-9.00	08.50-09.00
Образовательная деятельность	08.50-9.00, 9.10-9.20, 9.30-9.40	09.00- 9.15,9.25-09.45	9.00-9.20; 9.30-09.50	9.00-10.30 по расписанию	9.00-11.00 по расписанию
Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность	9.40 - 10.00	09.45-10.00	09.50-10.00		
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10		
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, экспериментальная деятельность, игры, двигательная активность),	10.10 – 11.20	10.10-11.45	10.10-12.00	10.30 -12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Обед Подготовка ко сну	11.20 - 11.30 11.30 - 12.00	11.45-12.00 12.00-12.20 12.20-12.30	12.00-12.10 12.10- 12.40	12.10-12.20 12.20-12.40	12.20 - 12.40
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.00 - 15.30	15.00-15.15	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50	15.15-15.45	15.25-15.50	15.30-15.50	15.25-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность,	15.50 - 16.20	15.45-16.15	15.50-16.20	15.50-16.30	15.45- 16.30

ОД (старшие и подг.гр)					
Подготовка к прогулке	16.20 – 19.00	16.15-16.25	16.20-16.35	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность		16.25-19.00	16.35- 19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

Теплый период года

Вид деятельности	Время проведения				
	гр.ран. разнов. 1,5-3 года	2-ой младшей группы (3-4 г)	средней группы (4-5 лет)	старшей группы (5-6 лет)	подг. группы (6-7 лет)
Приём детей на улице, двигательная активность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-8.30	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	08.20-08.55	08.20-08.50	8.30-8.55	08.35-08.50
Совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность подготовка к прогулке	8.30 - 9.00	08.55-09.35	08.50-09.00	8.55-9.15	08.50-09.00
Прогулка (наблюдения, труд, экспериментальная деятельность, игры, двигательная активность), воздушные и солнечные ванны	9.00 – 11.15	09.35-11.25	09.00-12.00	9.15- 12.10	09.00-12.15
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.15 - 11.35	11.25-11.50	12.00-12.20	12.10-12.20	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.00	11.50-12.10	12.20-12.40	12.20-12.40	12.25-12.45
Дневной сон	12.00 - 15.00	12.10-15.00	12.40-15.20	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.00 - 15.20	15.00-15.15	15.20-15.30	15.10-15.25	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	15.15-15.45	15.30-15.50	15.25-15.45	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры,	15.40 - 16.10	15.45-16.15	15.50-16.20	15.45-19.00	15.50-19.00

подготовка к прогулке					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	16.10 – 19.00	16.15- 19.00	16.20-19.00		

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий указан в календарном плане воспитательной работы. Перечень событий и традиций имеет место ежегодно варьировать и менять название мероприятий.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учитывает национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МБДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в МБДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, сопутствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда должна создавать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и

на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В группах имеются уголки экспериментирования, уголки для продуктивной деятельности и творческих игр.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, функционирует музыкальный зал, который оборудован музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.). Во всех группах имеются музыкальные уголки и уголки изобразительной деятельности.

В МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» в групповых помещениях оборудованы следующие уголки/центры активности: литературы, движения (физического развития), настольных игр и математики, строительства, искусства, песка и воды, естествознания, сюжетно-ролевой игры, уголок ПДД.

Образовательная область	Уголки/Центры	Оснащение
Речевое развитие	«Литературы» и грамоты	- книжный уголок: набор книг, соответствующий спектру уровней детей в плане чтения: от книжек с картинками до более трудных. В уголке представлены книжки-картинки, рассказы, справочники, книги-раскладушки, книги со стихами, сказками, развлекательные издания, журналы, книжки-малышки. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. Также необходимо наличие материалов для изготовления самодельных книжек: заготовки обложек, стиплер, дырокол, рамки, клей, ножницы и т.п. - уголок письма: здесь представлены ручки, карандаши, фломастеры, мелки, бумага (чистая и линованная), образцы написания слов по теме, наборы росчерков, разрезная азбука. - речевой уголок: материалы для артикуляционной и дыхательной гимнастик, дидактические игры и материалы для развития связной речи и др. Кроме этого в уголке имеется магнитофоном или другим устройством для прослушивания аудиозаписей (сказок, стихов). При наличии технической возможности можно записывать на магнитофон стихи, рассказы в исполнении детей. Кроме этого, в центре представлены дидактические игры и иллюстративные материалы по развитию речи.

Познавательное развитие	настольные игры (математики)	Материалы из повседневной жизни обладают такими же возможностями для оживления математических понятий, как и специальные обучающие инструменты, предназначенные для обучения математике. Однако существуют некоторые материалы, которые оказывают особое влияние на осознание детьми математических понятий. Эти материалы предусматривают систематический, конкретный опыт счета, упорядочивания, вычисления и сравнения. К таким материалам в оснащении центра математики относятся: различные кубики, измерительные приспособления (мерные чашки разных размеров, мерные ложки, измерительные линейки, ленты, весы, термометры), разрезные цифры различных размеров (настольные, напольные), числовые ряды, геометрические блоки, монеты, учебные часы, разрезные картинки-головоломки, лото, конструктор Лего, домино, цветные бусы, доски с отверстиями и вкладышами, счетные палочки. Схемы и алгоритмы для построек. -уголок для развития мелкой моторики: мозаики, пазлы, крупы, бусины, схемы для выкладывания узоров и предметов и др. Кроме этого в центре математики собирается другой разнообразный дидактический материал (счетный, геометрический материал, материал для сенсорного развития), дидактические игры, материал письменных занятий, схемы, карты и т.п.
Познавательное развитие	естествознание/центр природы	Материалы и оборудование для наблюдений и опытов, схемы и алгоритмы для проведения опытов и экспериментов; образцы различных материалов, различные макеты и модели, иллюстративный материал, подборка энциклопедий и познавательной литературы, дидактические материалы и игры. Подбор материалов для центра естествознания – это непрерывный процесс, к которому привлекаются дети и родители. При организации центра естествознания предусмотрены следующие места: - место для размещения и рассматривания различных коллекций, мини-музеев, мини-зоопарка, интересных предметов по теме; - место для хранения часто используемых материалов (магниты, лупы, природный материал и т.п.) и проведения опытов; - место для выращивания растений (у окна или на подоконнике)
	песка и воды	- деревянные, резиновые, пластмассовые игрушки, металлические предметы, стол для песка и воды, фартуки, противоскользящие дорожки, губки, формочки, печатки, мелкие игрушки, сосуды разной формы и объема, условные мерки, схемы для проведения опытов.
Социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевые игры	- уголок ПДД, уголок безопасности (иллюстративные материалы по пожарной, дорожной безопасности, по ОБЖ, макет дороги, дидактические игры, напольные дорожные знаки, мелкие машинки) - уголок маленького Россиянина/ патриотический уголок дидактический материал: альбомы и игры по патриотическому воспитанию (геральдика

		России, портрет президента, иллюстративный материал по правам ребенка) - уголок драматизации (различные виды театров, оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр, материалы для театрализаций, игровая одежда, игровой уголок с игрушечной мебелью, посудой, куклами) - по необходимости при реализации программы может организовываться мини-центр кулинарии (фартуки, косынки, разделочные доски, ножи, сита, терки, воронки, мерные ложки, мерные чашки, ложки для перемешивания, скалка, щетки-сметки, рецепты блюд, не требующих горячей обработки, схемы приготовления блюд)
	строительный	- конструкторы, различные по размеру и способам сборки, картонные модули, аксессуары для строительства, фигурки людей и животных, машины различных размеров, самолеты, корабли и др. игрушечный транспорт
Художественно-эстетическое развитие	творчества/искусства	- музыкальный уголок: содержит музыкальные инструменты, оборудование и материалы для музыкальных игр, танцев, портреты музыкантов - уголок изобразительной деятельности детей (краски, карандаши, цветные мелки, фломастеры, гуашь, бумага и картон разного размера и структуры, газеты, использованные журналы, ножницы, клей, трафареты, шаблоны, печати, оттиски, пластические материалы и т.п.), бросовый материал (провода, тесьма, ленты, пластиковые изделия и т.п.), природный материал, иллюстративный материал (картины, схемы работы, цветные таблицы и т.п.), репродукции картин, портреты художников
Физическое развитие	спортивный уголок	Уголок движения (материалы и оборудование для организации двигательной деятельности детей в группе и на улице), материалы для ознакомления детей с основами ЗОЖ, спортивный инвентарь, нетрадиционное спортивное оборудование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение материалами и средствами обучения

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»; выполнение ДОО требований:

- ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Имеются помещения и территории для организации деятельности по модулю. В ДОУ оформлен мини-музей «Русская изба» с предметами утвари. В каждой группе ДОУ организованы центры, уголки или мини-музеи по краеведению и по патриотическому воспитанию, где созданы условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности

детей. Имеются необходимые условия для организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе, обеспечивают выполнение модуля и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Работа с дошкольниками по модулю построена на основных методах и приёмах:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод – дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры;
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

Для реализации модуля используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные: обеспечивают комфортные условия во время занятий, реализация имеющихся природных потенциалов детей;
- игровые: целостное образование, охватывающее определенную часть занятия и объединенные общим содержанием, сюжетом, персонажем;
- здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в том числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Материалы, средства обучения, оборудование:

- альбомы и ширмы: группа, детский сад, район, город, родной край;
- карты: района, города, Урала, России;
- фотовыставки с достопримечательностями группы, территории детского сада, района, города, области;
- репродукции картин уральских мастеров;
- книги, которые рассказывают об истории прошлой жизни и сегодняшних днях Южного Урала; - книги с фотографиями уральской росписи и костюмов народов, заселяющих наш край;
- Красная книга, где изображены животные, птицы и растения, которые находятся под охраной;
- картины с изображением родных пейзажей;
- образцы российского герба и флага, а также символика родного района, города и др.;
- макеты группы, детского сада, участка, улиц района, города;
- выставка расписные уральские доски, ложки, вышивка, работы родителей и детей своей группы;
- костюмы или элементы костюмов для детей и взрослых;
- результаты изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества (придуманные детьми небылицы, заклички, рассказы, стихи);

- материалы фонотеки с записями пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов.

Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах групп. Корректировки в паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Время проведения

Решение задач по реализации и освоению содержания модуля осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

«Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);

«Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).

Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы в ДОУ.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Целенаправленная деятельность по реализации модуля осуществляется педагогическим коллективом в процессе образовательной деятельности во всех образовательных областях, в совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Календарные праздники: День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, День флага России, День города. Фольклорные праздники – Колядки, Масленица. Акции - Мир добра и толерантности, Всемирный День правовой помощи детям. В рамках образовательной деятельности - Проектная деятельность: «Народы, населяющие территорию Южного Урала», «Народные промыслы», Игры и забавы народов Южного Урала», «Традиционные праздники народов Южного Урала» Создание семейных альбомов «Моя семья» «Нескучные забавы» - народные традиции речевого фольклора (потешки, пословицы, поговорки, колыбельные. Создание Красной книги животных и растений Южного Урала

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда ДОУ в достаточной степени обеспечивает реализацию модуля «Наш дом – Южный Урал». В ДОУ имеются: выставка «Русская изба» с предметами утвари, развивающие стенды «Россия – моя страна», «Богатства Челябинской области» с игровыми развивающими материалами. В каждой группе ДОУ организованы уголки по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом детей. Уголки постоянно пополняются и изменяются.

Предметно-развивающая среда представлена лэпбуками (например, «Наш город», «Природа Урала», «Мой город – Челябинск», «Герб Российской Федерации», «Россия – наша Родина»), альбомами (например, «Народные промыслы», «Гербы и символы Челябинска и Челябинской области»), коллекцией камней «Минералы и поделочные камни Урала», художественной литературой, дидактическими играми. Развивающая предметно-

пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию.

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Предметно-пространственная среда включает наглядно-иллюстративный материал, предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства (литье из чугуна, гравюра, расписные уральские доски, изделия из уральского фарфора). В групповых комнатах расположены выставки детского творчества, альбомы-книжки, созданные детьми совместно с родителями («Мое любимое место в Челябинске», «Мой город – Челябинск», «Моя семья»). Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Модуль «Творческая мастерская»

Материально-техническое обеспечение материалами и средствами обучения

Для успешной реализации Модуля в групповых помещениях оборудованы уголки по творчеству (изодеятельности), изготовлены полки, стеллажи и места для хранения индивидуальных работ детей. В ДОУ имеется изостудия, стенды и стеллажи для выставок детской продуктивной деятельности.

В ДОУ разработан УМК, имеется электронная библиотека по искусству, а также современные технические средства обучения.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для работы по модулю имеется достаточное количество наглядного и учебного материала:

- перспективный план работы педагогов по модулю (на каждый возраст)
- алгоритмы, схемы, образцы, шаблоны, трафареты для продуктивной деятельности;
- дидактические игры, настольно-печатные игры;
- иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы;
- репродукции картин;
- выставки декоративно-прикладного творчества: игрушки, посуда, предметы интерьера в народном стиле;
- выставки детской деятельности.

Перечень материалов и оборудования (продуктивная деятельность).

Младший возраст:

Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал,

разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Альбомы по типу «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» и др. для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.

Старший возраст:

Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Альбомы по типу «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» и др. для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудование для выставок.

Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах групп. Корректировки в паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Время проведения

Решение задач по реализации и освоению содержания модуля осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля педагогами разрабатываются перспективные планы работы по данному направлению на каждую возрастную группу. Формы проведения деятельности - совместная (индивидуальная, фронтальная, подгрупповая).

Модель совместной деятельности взрослого и дошкольника.

Существенным отличием организации деятельности с дошкольниками является представлен, новой модели задания, в основе которого - специально разработанный метод: «Творческий замысел», основанный на принципах вариативности, предоставляющих большие возможности для самостоятельного действия и творческого самовыражения.

«Творческий замысел» — метод, выходящий за рамки узкой задачи тематического задания; метод целостного художественно-эстетического воспитания личности; метод художественно-творческой работы. Описание деятельности ребенка в разделе «Творческий замысел» начинается со слова «представить...» Это ключевое слово. Ребенок самостоятельно

представляет, воображает, фантазирует себе образ, как будет выглядеть изображение, что в нем особенного, необычного. Эта идея, которая придумана ребенком, а взрослый только помогает ее развить. Можно выделить существенные стороны творческого замысла:

- наблюдательность, накопление материала, который может быть использован в будущей творческой работе. Эти частичные образы, накапливающиеся пока еще без определенной связи с замыслом, просто как характерные или чем-то примечательные черты окружающей действительности. У ребенка начинает развиваться наблюдательность;

- замысел вначале выступает просто как идея будущей работы, как некая задача, которую ребенок поставил перед собой. Эта задача пока еще не получила выражения в определенном образе, для этого необходима дальнейшая деятельность воображения;

- поиски решения задачи и нахождения образного выражения идеи делаются в процессе творческой работы.

Роль взрослого. Сам педагог выступает в роли организатора, участника и художника творческого процесса.

Роль «организатора», который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий. Какими бы демократичными ни были здесь формы общения, в этом случае взрослый находится как бы над 12 ребенком.

Роль «участника» партнера, включенного в деятельность с детьми, который изнутри этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности и проблемы вместе с детьми без жестких оценок «правильно - неправильно», «хорошо — плохо» и т. п.

Роль «художника», создающего развивающую среду, предметный мир ребенка, когда взрослый непосредственно включен в детскую деятельность, но в то же время предоставляет детям возможность действовать свободно и самостоятельно. Каждая из представленных ролей имеет самостоятельное значение для наиболее эффективного решения валам развития и воспитания ребенка, не вытесняется другими и имеет свое место в педагогическом процессе.

Перечень мероприятий, конкурсов и выставок

Месяц	Тема
Сентябрь	«Осенние чудеса» выставка-конкурс семейного творчества
Октябрь	«Наш любимый детский сад» - выставка детских коллективных работ
Ноябрь	«Мир добра и толерантности», «Дружба», выставка детских работ в холлах и группах
Декабрь	«Новогодний калейдоскоп» выставка детских коллективных работ, «Зимняя сказка» - выставка-конкурс семейного творчества
Январь	«Сказки моей большой страны!» выставка книжек-самоделок в группе
Февраль	«Азбука безопасности»- выставка детских коллективных работ
Март	«Быть здоровыми хотим» - выставка детских коллективных работ
Апрель	«Эколята-дошколята», «Приведём планету в порядок» - выставка-конкурс семейного творчества

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Педагогический коллектив создаёт в ДОУ такие условия для реализации модуля, где эстетическое, художественное воспитание является фоном воспитательной работы, чтобы ребенок, переступая порог детского сада, попадал в обстановку, способствующую развитию эстетического вкуса, и мог бы заниматься художественной деятельностью не только в групповой комнате.

В интерьере ДОУ используется детское творчество, детские работы представлены на стендах «Наш вернисаж», «Мир глазами детей», «От шедевра до кляксы», фото и тематические выставки коллективных работ в музыкальном зале, около изостудии есть угловая полка на которой оформлена выставка «Прекрасный наш Урал в творчестве детей», стенд «Наша Родина Россия» где используются продукты детской деятельности: символика, народы, природа нашей страны.

В каждом групповом помещении созданы условия для формирования творческого потенциала и художественно-эстетическому развитию детей, самостоятельности, активности. В каждой группе имеются уголки творчества или центры искусства, индивидуальные полки, уголки и стенды для хранения детских работ.

В уголках по изо деятельности в распоряжении детей представлены разнообразные материалы, к которому имеется свободный доступ.

При наполняемости уголка материалами обязательно учитывается возраст воспитанников.

Содержание уголка в группе:

бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5), бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава);

цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина;

гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей;

мольберт, небольшие магнитные доски для рисования;

природный и бросовый материал: сухие листья, ткань, семена растений, желуди, шишки и т.д.

приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.)

раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.

фартучки и нарукавники для дошкольников;

репродукции картин, портреты художников, изделия декоративно-прикладного, народного искусства;

дидактические игры для знакомства детей с различными направлениями и жанрами натюрморт, портрет, пейзаж; с живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; с цветами и их оттенками;

схемы-алгоритмы рисования, лепки различных предметов, карточки для рисования и снятия психоэмоционального напряжения;

картотека стихов, загадок о жанрах искусства, средствах изображения;

альбом предметных картинок «Кому нужны эти предметы?», «Художники рисуют (Осень, Зима, Весна, Лето), «Иллюстрации известных художников к сказкам, «Необычные здания мира», коллекции «Открыток», «Календарей», «Бумаги», «Ткани», «Семян» и т.д.

разные виды штампиков и трафаретов;

региональный компонент представлен в виде в виде фотовыставок, д/и «Уральские узоры», «Одень куклу в национальный костюм», «Собери герб», «Залатай коврик», «Уральские валенки» и т.д.

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 442 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» функционируют группы для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: разновозрастная группа раннего возраста (1,6-3 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является образовательная область художественно-эстетическое развитие модуль «Творческая мастерская»

Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности. (Продуктивной деятельностью в дошкольном образовании называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определенный продукт).

Задачи:

- формировать мотивы продуктивной деятельности детей
- развивать умение дошкольников ставить цель, выбирать средства и достигать ее
- содействовать развитию творческих способностей, стимулировать исследовательские действия

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа «Мир Без Опасности», Лыкова И.А.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими

людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа «Юный эколог», Николаева С.Н.

Цель: привитие основ экологической культуры дошкольникам.

Задачи:

1. формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
2. расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.