

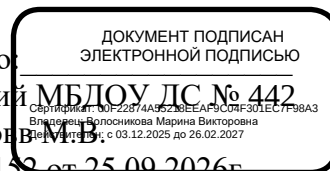
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 442 г. Челябинска»
454077, г. Челябинск, ул. Хохрякова, 16а, 773-83-19, 773-83-20
Email: mdou.tzr.23@yandex.ru

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС № 442

Волосников В.И.В.

Приказ №152 от 25.09.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
по обучению чтению дошкольников «ЧИТАЙ - КА»**

Челябинск, 2026

Содержание

1.	Целевой раздел	2 - 7
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы.....	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.4.	Принципы обучения.....	4
1.5.	Возрастные особенности детей.....	5
1.6.	Мониторинг качества усвоения программы	7
2.	Содержательный раздел.....	8 - 19
2.1.	Формы и методы работы	8
2.2	Содержание работы	8
2.2.1.	Первый год обучения.....	9
2.2.2.	Второй год обучения.....	13
3.	Организационный раздел.....	20-21
3.1.	Материально – техническое обеспечение.....	20
3.2.	Учебно-методический комплекс.....	20
3.3.	Календарный учебный график.....	20
4.	Дополнительный раздел	22-24
4.1.	Краткая презентация программы.....	22

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны. Он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения.

В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанию, дети учат довольно сложную систему графических символов - букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков, символов, шуточных стихов способствует формированию опико-пространственного образа букв. Печатание букв, слогов, слов, предложений становится возможным при достаточном развитии тонкой моторики. Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

Направленность программы: социально - педагогическая

Программа разработана с учётом новых требований к организации воспитательно-образовательного процесса, которые отражены в нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

– Санитарные правила СП 2.4.2.4283 – 26г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 02.06.2026.

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва « Об утверждении ФГОС дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384 регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ);

- Устав МБДОУ «ДС№442 г. Челябинска»

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с понятием «буква», «звук» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

- развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе; Воспитывающие:
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать старательность, любовь к чтению.

1.3.Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения ребенок:

1. Дифференцирует понятия «звук» и «буква».
2. Владеет навыком соотнесения букв и звуков.
3. Умеет определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
4. Знает все гласные звуки.
5. Может различать согласные звуки по твердости – мягкости; глухости – звонкости.
6. Дает полную характеристику согласного звука с опорой на схему.
7. Умеет определять количество слогов в слове, выделять ударный звук.

К концу второго года обучения ребенок:

1. Умеет работать по четырем единицам речи: звук, слог, слово, предложение.
2. Знает гласные и согласные буквы, Ё и Ъ знаки и их значение.
3. Может выполнить звуко-слоговой анализ слов.
4. Выполняет графические схемы предложений.
5. Умеет определять смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
6. Владеет слоговым чтением и чтению целыми словами.

Ожидаемый результат:

1. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
2. Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Овладение детьми сознательным, правильным, плавным слоговым чтением с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.
5. Овладение ребенком всеми видами разборов (звуко-слоговой анализ слов и графические схемы предложений).

1.4. Принципы обучения.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения**:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить -говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

1.5. Возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Старший дошкольный возраст:

- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо —

плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

1.6. Мониторинг качества усвоения программы.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 5 контрольных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано 4 итоговых занятия по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы и методы проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

2.2. Содержание программы

2.2.1. Содержание первого года обучения «В мире звуков и букв»

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы первого этапа программы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Знакомство со звуками и соотнесение их с буквами русского алфавита.

Тематический план первого года обучения

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; - развитие слухового внимания и фонематического восприятия; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук «А» Буква А	2	- познакомить детей со звуком «А»; - учить выделять заданный звук из потока звуков; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - познакомить детей с буквой А.
Звук «У» Буква У	2	- закрепить знания детей о звуке «А»; - познакомить детей со звуком «У»; - учить определять наличие – отсутствие гласного звука в словах; - учить давать полную характеристику звука; - познакомить детей с буквой У; - формировать умение отвечать на вопросы.
Звуки «А - У» Буквы А, У	1	- закрепить знания детей о звуках «А», «У»; - закрепить умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность подбирать слова с заданным звуком; - анализ и синтез сочетаний из двух гласных; - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Звук «И» Буква И	2	- познакомить детей со звуком «И»; - учить определять наличие - отсутствие звука в словах; - развивать способность подбирать слова с заданным звуком; -учить находить место звука в слове (начало, середина, конец); - закрепить умение давать характеристику звуков; - познакомить детей с буквой И.
«Длинные и короткие слова»	1	- продолжать расширять представление о словах; - познакомить детей с протяженностью слов; - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух; - формировать навыки вежливого общения.
Звук «Э» Буква Э	2	- продолжать учить делить слова на слоги; - познакомить детей со звуком «Э»; - закрепить умение определять наличие звука в словах; - анализ и синтез сочетаний из двух гласных; - познакомить с буквой Э; - воспитывать умение выслушивать ответы других.
Звук «О» Буква О	2	- познакомить детей со звуком «О»; - закрепить умение определять место звука в слове; - учить определять гласный звук в середине односложного слова (МОХ, КИТ, МАК); - познакомить с буквой О; - учить слитному чтению цепочки из гласных букв (А-У, О-Э и др.).
Звук «Ы» Буква ы	2	- закрепить знания детей о гласных звуках; - познакомить детей со звуком «Ы»;

		- учить определять наличие и место звука в слове; - продолжать учить делить слова на слоги; - познакомить с буквой ы; - воспитывать интерес и внимание к слову.
Звуки Ы – И Буква ы - И	1	- закрепить знания детей о гласных звуках; -учить определять гласный звук в конце слова (МАКИ, КОТЫ); - анализ и синтез сочетаний из двух гласных; - закрепить буквы И – ы.
Звуки А – У – И – О – Э – Ы Буквы гласные	2	- закрепить знания детей о гласных звуках; - анализ и синтез сочетаний из трех гласных; - закрепить умение определять наличие и место звука в слове; - продолжать учить делить слова на слоги; - закрепить знание гласных букв.
Гласные звуки и буквы (контрольное занятие)	1	- обобщение и закрепление пройденного материала
Звуки «М», «М'» Буква М	2	- познакомить детей со звуками «М» и «М'»; - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками; - учить определять в словах 1-й согласный звук; - анализ и синтез слов, состоящих из 2 звуков: согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ); - познакомить с буквой М; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звук «П», «П'» Буква П	2	- познакомить детей со звуками «П» и «П'»; - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости; - учить определять наличие – отсутствие согласного звука в словах; - учить подбирать слова с заданным согласным звуком; - анализ и синтез слогов ПА, УП; - познакомить с буквой П; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «В», «В'» Буква В	2	- познакомить детей со звуками «В» и «В'»; - закрепить умение определять место звука в слове; - учить давать полную характеристику согласного звука с опорой на схему; - анализ и синтез слова ВЫ; - познакомить с буквой В; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «Н», «Н'» Буква Н	2	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'»; - учить давать полную характеристику согласного звука с опорой на схему; - учить подбирать слова с заданным звуком в определенной позиции; - анализ и синтез слова ОН; - познакомить с буквой Н; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «Ф», «Ф'» Буква Ф	2	- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'»; - продолжать учить определять наличие - отсутствие звука в слове; - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости;

		- познакомить с буквой Ф; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «Ф», «В» Буквы В, Ф	1	- продолжать учить определять наличие - отсутствие звука в слове; - учить дифференциации звуков по звонкости и глухости; - учить определять 2 гласных звука в словах; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «М», «Н» Буквы М, Н	1	- продолжать учить определять наличие - отсутствие звука в слове; - учить подбирать слова с заданным звуком в определенной позиции; - учить определять 2 гласных звука в словах; - продолжать учить делить слова на слоги; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «Б», «Б'» Буква Б	2	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'»; - учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости; - закреплять умение определять гласный звук в середине односложных слов; - анализ и синтез слогов; - учить подбирать слова на заданный слог; - познакомить с буквой Б; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «Б», «П» Буквы Б, П	1	- учить дифференцировать звуки по звонкости и глухости; - учить подбирать слова с заданным звуком в определенной позиции; -полный анализ и синтез слов Бим, - продолжать учить делить слова на слоги; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «К», «К'» Буква К	2	- познакомить детей со звуками «К» и «К'»; - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости; - анализ и синтез прямых и обратных слогов; - продолжать учить определять последний согласный звук в словах; - познакомить с буквой К; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «Т», «Т'» Буква Т	2	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'»; - закрепить умение дифференцировать звуки по твердости и мягкости; - развивать умение подбирать слова с заданным звуком в разных позициях; - познакомить с буквой Т; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «К», «Т» Буквы К, Т	1	- продолжать учить определять наличие - отсутствие звука в слове; - учить подбирать слова с заданным звуком в определенной позиции; - полный анализ и синтез слова КОТ; - продолжать учить делить слова на слоги; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «П», «К», «Т»	1	- закрепление полученных навыков.

Буквы П, К, Т		
Звуки «Г», «Г'» Буква Г	2	- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'»; - продолжать учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; - продолжать учить делить слова на слоги; - познакомить с буквой Г; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «Д», «Д'» Буква Д	2	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'»; - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости; - анализ и синтез слов: там, Том, дом, дым; - познакомить с буквой Д; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «Х», «Х'» Буква Х	2	- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'»; - закрепить умение дифференцировать звуки по твердости и мягкости; - закрепить умение называть слова с заданным звуком; - полный анализ и синтез слов ПУХ, ХИТ; - познакомить с буквой Х; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «Х», «К» Буквы Х, К	1	- закрепление полученных навыков; - полный анализ и синтез слов КОМ, МУХА, МУКА
Звук «Й»	2	- познакомить детей со звуком «Й». - дать знания о том, что звук «Й» бывает только мягким. - полный анализ и синтез слова МАЙ (МАЙКА) - познакомить с буквой Й; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «С», «С'» Буква С	3	- закрепить знание детей о звуках «С» и «С'»; - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки; - продолжать учить определять место звука в слове; - полный анализ и синтез слов Сима, сом, косы; - преобразование слов путем замены одного звука (сын – сон – сок – сом – сам) - познакомить с буквой С; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «З», «З'» Буква З	2	- закрепить знания детей о звуках «З» и «З'»; - закрепить умение дифференцировать звуки по твердости и мягкости; - закрепить умение придумывать слова с заданным звуком; - продолжать учить делить слова на слоги; - полный анализ и синтез слов ЗИМА, КОЗЫ; - познакомить с буквой З; - чтение открытых и закрытых слогов.
Звуки «З», «С» Буквы С, З	1	- учить дифференцировать звуки по звонкости и глухости; - учить подбирать слова с заданным звуком в определенной позиции; - преобразование слов путем замены одного звука (КОЗА – КОСА); - продолжать учить делить слова на слоги;

		- чтение открытых и закрытых слогов.
Звук «Ц»	2	- познакомить детей со звуком «Ц»; - дать знания о том, что звук «Ц» всегда твердый; - полный анализ и синтез слова ЦЕПЬ - познакомить с буквой Ц; - чтение открытых и закрытых слогов.
Контрольное занятие	5	-закрепление полученных навыков.
	64 занятия	

2.2.2. Содержание второго года обучения

План работы второго этапа «От звука к предложению» осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
4. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
5. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
6. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи.
7. Словоизменение и словообразование.
8. Подготовка руки к письму.

Тематический план второго года обучения

Тема	Количество во занятиях	Цель
«Звуки и буквы»	1	- развивать умение оперировать понятиями звук и буква; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	1	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква»; - закрепить представление детей о слове; - закрепить знания детей о протяженности слов; - развивать представления детей о многообразии слов.

Звук«А» БукваА	1	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука, характеристика); - закрепить умения придумывать слова на звук «А»; - закрепить умение определять 1-й звук в слове; -познакомить с буквой А, а.
Звук«У» БукваУ	1	- закрепить знания детей о звуке «У»; - познакомить детей с буквой «У»; - закрепить умение детей делить слова на слоги; - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук«О» БукваО	1	- закрепить умения детей называть слова с заданным звуком. - закрепить знания детей о звуке «О»; - учить называть гласные в слове; - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах; - анализ и синтез звуковых сочетаний (АУ, ОУ); - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
Звуки «М»,«М'» Буква М	2	- закрепить знания детей о звуках «М», «М'»; - развивать умение отличать гласные звуки от согласных, твердые согласные от мягких согласных; - формировать умение определять позицию звука в слове; - анализ и синтез слогов (АМ, УМ, МО); - знакомство с буквой М; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
Звуки «С», «С'» Буква С	2	- закрепить знание детей о звуках «С» и «С'»; - закрепить умение детей различать твердые и мягкие согласные звуки; - продолжать учить определять место звука в слове; -вспомнить букву С; - продолжать учить соотносить звук и букву; - учить сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов.
Звуки «Х», «Х'» Буква Х	2	- уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'»; - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - закрепить умение делить слова на слоги; - познакомить с буквой Х; - учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги.
Звуки «Р», «Р'» Буква Р	2	- уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'»; - продолжать учить определять место звука в слове; - закрепить умение дифференцировать звуки по твердости и мягкости; - познакомить с буквой Р; - закрепить умение составлять слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
Звук«Ш»	1	- закрепить знания детей о звуке «Ш»;

Буква Ш		- продолжать учить определять позицию звука в слове; - закрепить умение делить слова на слоги; - учить выделять ударный звук; - познакомить с буквой Ш; - учить слиянию букв в один слог; - учить анализировать прочитанные слоги.
«С-Ш»	1	- учить различать звуки «С – Ш»; - учить подбирать слова к слоговым схемам; - закрепить умение соотносить звук и букву; - закрепить умение составлять слоги и слова; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
Звук «Ы» Буква ы	1	- закрепить знания детей о звуке «Ы»; - закрепить умение определять позицию звука в слове; - учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.
Звуки «И-Ы» Буквы И, ы	1	- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы»; - закрепить умение определять позицию звука в слове; - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах; - учить делать слоговые схемы и выделять ударный слог.
Звуки «Л», «Л'» Буква Л	1	- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'»; - продолжать учить давать полную характеристику звуков; - познакомить детей с многозначностью слов; - учить печатать слова с доски.
Звуки «Л», «Р» Буквы Л, Р	1	- закрепить умение выделять ударный звук в словах; - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; - учить подбирать картинки к слоговым и звуковым схемам.
Звуки «Н», «Н'» Буква Н	1	- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'»; - закрепить умение делать звуковой анализ слогов и простых слов; - закрепить умение соотносить звук и букву; - закрепить умение составлять слоги и слова; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
Звуки «К», «К'» Буква К	1	- закрепить знания детей о звуках «К», «К'»; - продолжать учить давать полную характеристику звуков; - закрепить умение соотносить звук и букву; - продолжать учить придумывать слова в соответствии с заданием.
Звуки «Т», «Т'» Буква Т	1	- закрепить знания детей о звуках «Т», «Т'»; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - закрепить умение делить слова на слоги; - закрепить умение составлять слоги и слова; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
Звук «И» Буква И	1	- закрепить знания детей о звуке «И»; - развивать умение оперировать понятиями звук и буква; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; - дать понятие «предложение»; - познакомить с правилами написания предложения.
Звуки «П», «П'» Буква П	1	- закрепить знания детей о звуках «П», «П'»; - закрепить умение определять место звука в слове; - формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки; - закрепить умение делать звуковой анализ слов; - дать правило правописания заглавной буквы;

		- учить составлять схемы предложений.
Звуки «З», «З'» Буква З	1	- закрепить знания детей о звуках «З», «З'»; - продолжать учить делить слова на слоги; - учить слитному чтению слов из 2, 3 слогов; - учить запоминать прочитанное.
Звуки «С-З» Буквы С, З	1	- учить интонационному выделению звука в слове; - закрепить понятия «звонкие и глухие согласные»; - продолжать учить делить слова на слоги; - учить составлять слова из слогов.
Звук «Й» Буква Й	1	- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; - познакомить детей со звуком «Й»; - продолжать учить выкладывать и читать слоги; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
«Й-И»	1	- учить определять наличие звука в словах; - учить называть слова с заданным звуком; - закрепить умение определять место звука в слове.
Звуки «Г», «Г'» Буква Г	1	- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'»; - учить придумывать слова с заданным звуком в разных позициях; - закрепить умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; - учить слитному чтению слов из 2, 3 слогов; - учить запоминать прочитанное.
Звуки «Г - К» Буквы К, Г	1	- уточнить знания о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'»; - продолжать учить давать характеристику звукам; - закрепить умение изменять слова путем замены звуков или перестановки слогов в слове; - закрепить умение делать звуковой анализ слов.
Звуки «В», «В'» Буква В	1	- уточнить знания о звуках «В»; «В'» - учить придумывать слова с заданным звуком в разных позициях; - продолжать учить соотносить буквы и звуки; - закрепить умение делать звуковой анализ слов; - учить составлять схемы предложений.
Звуки «Д», «Д'» Буква Д	1	- закрепить знания о звуках «Д», «Д'» - познакомить с буквой Д. - закрепить умение выкладывать слоги и слова из букв; - формировать умение образовывать новые слова с помощью замены звуков; - учить слитному чтению слов и предложений; - учить запоминать прочитанное.
«Д-Т»	1	- закрепить умение дифференцировать звуки по мягкости – твердости, глухости – звонкости; - закрепить знания о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'»; - закрепить умение делать звуковой анализ слов; - закрепить умение составлять схемы предложений.
Звуки «Б», «Б'» Буква Б	1	- уточнить знания о звуках «Б» и «Б'»; - учить дифференцировать понятия: звук, слог, слово, предложение; - учить слитному чтению слов и предложений; - учить запоминать прочитанное.
Звуки «Б-П» «Б'-П'»	1	- закрепить знания о звуках «Б» и «Б'», букве Б; - закрепить знания о звуках «П» и «П'», букве П; - закрепить умение определять место звука в начале, в середине, в

Буквы Б, П		конце слова; - закрепить умение дифференцировать звуки по мягкости – твердости, глухости – звонкости.
Звук «Ж» Буква Ж	1	- уточнить знания о звуке «Ж»; - закрепить умение давать полную характеристику звуков; - учить дифференцировать понятия: звук, слог, слово, предложение; - учить правописанию ШИ, ЖИ; - учить слитному чтению слов и предложений; - учить запоминать прочитанное.
Звуки «Ж-З» Буквы Ж, З	1	- закрепить знания детей о звуках «Ж», «З»; - закрепить умение придумывать слова на заданный звук; - формировать умение работать с деформированным предложением.
Звуки «Ж-Ш» Буквы Ж, Ш	1	- закрепить знания детей о звуках «Ж», «Ш»; - закрепить правописание ШИ, ЖИ; - учить слитному чтению слов и предложений; - закрепить умение составлять схемы предложения.
Звук и буква «Е»	2	- закрепить знания детей о букве Е; - закрепить правописание большой буквы в начале слова; - закрепить умение выполнять звукослоговой анализ слов.
Буква «Ь»	1	- закрепить знания детей о букве «Ь»; - дать понятие о разделительном «Ь»; - закрепить умение выполнять звукослоговой анализ слов; - учить преобразованию слов; - учить чтению таблиц; - учить печатанию слов и предложений.
Буква «Я»	1	- закрепить знания детей о букве «Я»; - учить определять слог по счету; - закрепить умение выполнять звукослоговой анализ слов; - формировать умение разгадывать ребусы.
Буква «Ю»	2	- познакомить детей с буквой «Ю»; - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими; - учить подбирать слова к звуковым схемам; - учить чтению таблиц; - учить печатанию слов и предложений.
Буква «Ё»	2	- познакомить детей с буквой «Ё»; - закрепить навык преобразования слов; - учить читать и печатать слова и предложения.
Буквы «Я», «Ё», «Ю», «Е»	1	- учить дифференцировать понятия «звук» и «буква»; - закрепить полученные знания и умения; - закрепить правила правописания предложения.
Звук «Ч» Буква «Ч»	1	- уточнить знания детей о звуке «Ч»; - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова; - познакомить с правописанием гласных А, У после Ч; - учить подбирать слова к звуковым схемам; - учить чтению таблиц; - учить печатанию слов и предложений.
Звуки «Ч»-«С»-«Ш» Буквы	1	- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С»; - закрепить умение давать характеристику звукам с опорой на схему и без неё; - продолжать учить определять позицию звука в слове;

Ч, С, Ш		- формировать умение соотносить понятия «звук» и «буква»; - учить составлять слова из букв.
Звуки «Ч-Т'»	1	- закрепить навыки различения звуков «Ч» и «Т'»; - продолжать учить соотносить понятия «звук» и «буква»; - учить подбирать слова к схемам; - закрепить навыки работы с предложением; - учить слитному чтению слов и предложений.
Звук «Э» Буква «Э»	1	- закрепить знания детей о звуке и букве «Э»; - учить составлять слова из букв; - учить определять слог по счету; - закрепить умение выполнять звукослоговой анализ слов; - формировать умение разгадывать ребусы.
Звук «Ц» Буква «Ц»	1	- уточнить знания детей о звуке «Ц»; - закрепить умение детей определять позицию звука в слове; - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; - закрепить умение выполнять звукослоговой анализ слов; - учить чтению, печатанию слов и предложений.
Звуки «Ц-Ч» Буквы Ц, Ч	1	- дифференцировать звуки «Ц», «Ч»; - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; - учить составлять новые слова из заданного слова; - учить чтению, печатанию слов и предложений.
Звуки «Ц-С» Буквы Ц, С	1	- дифференцировать звуки «Ц», «С»; - закрепить умение детей придумывать слова с заданным звуком в заданной позиции в слове; - закрепить умение выполнять звукослоговой анализ слов; - учить составлять новые слова из заданного слова; - закрепить навык слитного чтения слов и предложений; - формировать навыки печатания предложений.
Звуки «Ф», «Ф'» Буква Ф	1	- закрепить знания детей о звуках «Ф», «Ф'»; - закреплять умение определять позицию звука в слове; - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове; - формировать навыки печатания предложений; - развивать умение разгадывать ребусы.
Звук «Щ» Буква «Щ»	1	- уточнить знания детей о звуке «Щ»; - закрепить умение давать характеристику звуку; - закрепить умение детей придумывать слова с заданным звуком в заданной позиции в слове; - познакомить с правилом правописания ЩА, ЩУ.
Звуки «Щ-С» Буквы Щ, С	1	- закрепить навык давать характеристику звуку; - закрепить навык различения звуков «Щ – С»; - закрепить навык определять позицию звука в слове; - закрепить умение выполнять звукослоговой анализ слов; - закрепить навык слитного чтения слов и предложений; - формировать навыки печатания предложений.
Звуки «Щ-Ч» Буквы Щ, Ч	1	- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч»; - закрепить навык давать характеристику звуку; - закрепить навык различения звуков «Щ – Ч»; - закрепить навык определять позицию звука в слове;

		- закрепить умение выполнять звукослоговой анализ слов; - закрепить навык слитного чтения слов и предложений; - работать над предложениями с предлогами.
Буква «Ъ»	1	- познакомить с буквой «Ъ»; - объяснить значение буквы «Ъ» в словах; - закрепить навыки печатания слов и предложений; - закрепить умение выполнять звукослоговой анализ слов; - работать над предложениями с предлогами.
Буквы «Ь», «Ъ»	1	- закрепить знания о буквах «Ь» и «Ъ»; - уточнить значение букв в словах; - закрепить умение выполнять звукослоговой анализ слов; - закрепить навыки печатания слов и предложений; - закрепить навык слитного чтения слов и предложений.
«Страна Азбука»	2	- обобщить знания детей о гласных и согласных звуках; - закрепить умение восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова; - закрепить умение выполнять звукослоговой анализ слов; - закрепить навыки печатания слов и предложений; - закрепить навык слитного чтения слов и предложений.
«В сказочной стране»	2	- закрепление полученных навыков.
	64 занятия	

3.Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, кассы букв, фишки красного, синего и зеленого цвета.

3.2 Учебно-методический комплекс:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
6. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.

3.3.Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 2 года, охватывает возраст детей с 5 до 7 лет.

Наполняемость группы не более 12 человек.

Критерии набора детей – на основе запроса родителей.

Игровой курс представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению.

1 год обучения «В мире звуков и букв» (5 - 6 лет).

2 год обучения «От звука к предложению» (6 - 7 лет).

Начало занятий с 01 октября. Окончание – 31 мая.

<i>1 полугодие</i>	с 01.10 по 23.12.	12 учебных недель
<i>2 полугодие</i>	с 13.01. по 31.05.	20 учебных недель
<i>ИТОГО:</i>	<i>Учебный процесс – 32 недели</i>	

Количество и продолжительность занятий.

№	Группа	Количество занятий			Продолжительность занятий
		В неделю	В месяц	В год	
1	Первый год обучения (старшая группа)	2	8	64	25 мин.
2	Второй год обучения (подготовительная группа)	2	8	64	30 мин.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация программы.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны. Он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения.

В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов - букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков, символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений становится возможным при достаточном развитии тонкой моторики. Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

Цель программы – построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

Направленность программы: социально - педагогическая

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с понятием «буква», «звук» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
 - формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
 - развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
 - развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнура, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- Воспитывающие:
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
 - воспитывать старательность, любовь к чтению.

Программа рассчитана на 2 года, охватывает возраст детей с 5 до 7 лет.

Наполняемость группы не более 12 человек.

Критерии набора детей – на основе запроса родителей.

Игровой курс представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению.

1 год обучения «В мире звуков и букв» (5 - 6 лет).

2 год обучения «От звука к предложению» (6 - 7 лет).

Начало занятий с 01 октября. Окончание – 31 мая.

Количество и продолжительность занятий.

№	Группа	Количество занятий			Продолжительность занятий
		В неделю	В месяц	В год	
1	Первый год обучения (старшая группа)	2	8	64	25 мин.
2	Второй год обучения (подготовительная группа)	2	8	64	30 мин.

Ожидаемый результат:

1. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
2. Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Овладение детьми сознательным, правильным, плавным слоговым чтением с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.
5. Овладение ребенком всеми видами разборов (звукослоговой анализ слов и графические схемы предложений).